**Матрица мониторинга формирования метапредметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Группы УУД*** | ***Структура планируемых результатов/ Этапы контроля*** | ***Класс*** | | | | |
| ***5 кл.*** | ***6 кл.*** | ***7 кл.*** | ***8 кл.*** | ***9 кл.*** |
| **1.** |  | **Объекты и предметы оценки метапредметных результатов:** | | | | | |
| **1.1.** | **Познавательные** | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы ***(способность и готовность к освоению систематических знаний).*** | + | + | + | + | + |
| Умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ***(навык самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний).*** | + | + | + | + | + |
| Смысловое чтение (***способность работать с информацией)*** | + | + | + | **+** | + |
| **1.2** | **Регулятивные** | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ***(способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику)*** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач***(оценка навыка самоорганизации и саморегуляции)*** |  | **+** | **+** |  | **+** |
| Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований ***(способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии)*** | **+** |  |  | **+** | **+** |
| Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения ***(способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии)*** | **+** |  |  | **+** | **+** |
| Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ***(оценка навыка самоорганизации и саморегуляции)*** |  | **+** | **+** |  | **+** |
| **1.3.** | **Коммуникативные** | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение ***(оценка навыка сотрудничества***) |  | + | + |  | + |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  ***(оценка навыка коммуникации)*** |  | + | + |  | + |
| Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ***(способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития).*** |  |  | + | + | + |